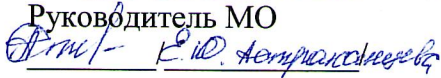
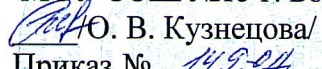
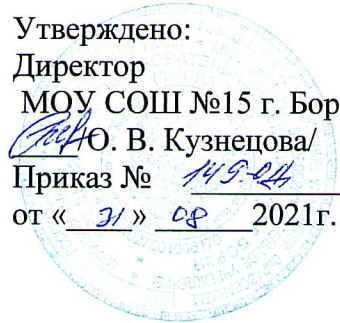


Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя

Рассмотрено:  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «31» 08 2021г.  
Руководитель МО  


Согласовано:  
Заместитель директора по  
УР Е.И. Кузнецова  
«1» сентября 2021г.

Утверждено:  
Директор  
МОУ СОШ №15 г. Борзя  
  
Приказ № 149-ПД  
от «31» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**английскому языку**

**для 5 класса**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы  
автора М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева,  
учебник, «Дрофа» 2020.

**Составитель:** учитель английского языка  
Бабухина Марина Николаевна

**2021 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа по английскому языку линии УМК М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой курса английского языка “Enjoy English” для учащихся 5 классов школы составлена в соответствии:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной ООП ООО по английскому языку, с учётом ООП МОУ: СОШ №15;
- с рабочей программой «Enjoy English», авторы-составители М.З. Биболева, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
- федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020.(Российский учебник)

Аудиоприложение (CD MP3);

Обучающая компьютерная программа.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз.*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

#### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов.*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки:**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

*Знания основных способов словообразования:*

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения:* существительное + существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

*Грамматическая сторона речи*

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий,

специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);
- Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:
  - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
  - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
  - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
  - словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.
- Предусматривается овладения умениями:
  - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
  - правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

- Совершенствуются умения:
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 5 класс.

### Раздел 1. Добро пожаловать в школу. 27 ч.

Обучение в школах Великобритании. Школьное образование в России. Летние впечатления. Школьные кружки. Правила поведения для учеников и учителей. Британские школы.

### Раздел 2. Путешествие в Лондон. 20 ч.

Школа Лондона. Конструкция going to do...

### Раздел 3. Виды Лондона. 33ч.

Достопримечательности разных городов. Узнаём дорогу. Лондонские парки.

### Раздел 4. Узнаём друг друга. 22 ч.

Рассказ о себе. Личное письмо. Описываем людей. Пишем короткие истории. Выражаем своё мнение. Праздники и традиции Великобритании.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ:

По учебному плану МОУ: СОШ № 15 г. Борзя на изучение английского языка в 5 классе  
отводится

3 часа в неделю, всего 102 часа.

### Контрольных работ – 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>I четверть</b> <b>Unit 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!</b>	<b>27</b>
1	Поговорим о первом школьном дне.	1
2	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
3	Настоящее. Прошлое. Будущее.	1
4	Поговорим о школе.	1
5	Развитие навыков чтения и устной речи	1
6	Поговорим о прошедших событиях	1
7	Различия между глаголами и существительными	1
8	Модальные глаголы may, can, could	1
9	Поговорим о летних каникулах	1
10	Расскажи об известных людях России	1
11	Актуализация диалогических навыков учащихся	1
12	Слова many, much, a little, a few, a lot of	1
13	Прошедшее время	1
14	Описание хорошего и плохого будущего	1
15	Поговорим о достопримечательностях	1
16	Предлоги	1
17	Поговорим о школьных кружках	1
18	Разговор о хобби	1
19	Пишем письмо	1
20	Разделительные вопросы	1
21	Составляем правила для учеников и учителей	1
22	Что вы знаете о Британской школе?	1
23	Английский – это весело	1
24	Описываем школьную форму	1
25	<b>Контрольная работа №1 «Жизнь в школе»</b>	<b>1</b>
26	Работа над ошибками Проект «Празднование Нового года»	1
27	Домашнее чтение	1

	<b>II четверть</b> <b>Unit 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON</b>	<b>20</b>
28	Добро пожаловать в школу Лондона	1
29	Словообразование (суффикс –tion)	1
30	Организуем вечеринку, пикник	1
31	Изучаем разделительные вопросы	1
32	Что семья Линды собирается делать на следующей неделе?	1
33	Что ты собираешься делать вечером?	1
34	Поговорим о планах	1
35	Сравниваем Британские и Российские обычаи	1
36	Настоящее продолженное время	1
37	Настоящее продолженное время	1
38	Описываем действия	1
39	Совершенствование навыков орфографии	1
40	Поговорим о Новом годе	1
41	Простое настоящее и настоящее продолженное время	1
42	Что мы будем делать на зимних каникулах?	1
43	Описываем разные действия	1
44	Рождество в России и Великобритании	1
45	<b>Контрольная работа №2 «Настоящее длительное время»</b>	<b>1</b>
46	Работа над ошибками Проект «Празднование Нового года»	1
47	Урок домашнего чтения	1
	<b>III четверть</b>	<b>33</b>
48	Какие достопримечательности вы бы хотели увидеть?	1
49	Нулевой артикль	1
50	Даты	1
51	Настоящее продолженное время	1
52	Разговор о Лондоне и других городах и достопримечательностях	1
53	Определенный артикль The	1
54	Открываем новые достопримечательности	1
55	Поговорим о Лондоне	1
56	Разделительные вопросы	1
57	Специальные вопросы (Wh-question)	1
58	Извините, вы не могли бы..?	1
59	Как спросить дорогу ?	1
60	Я бывал....(I have been to..)	1
61	Словообразование (суффикс –er)	1
62	Учимся описывать места	1
63	Шутки ради	1
64	Правильные и неправильные глаголы	1
65	4 основные формы глаголов, причастие 1 и 2	1
66	Настоящее совершенное время	1
67	Ты когда-нибудь гулял в парках Лондона ?	1
68	Употребление настоящего совершенного времени	1
69	Описание действий и мест	1
70	Поговорим о достопримечательностях	1
71	Я бы хотел вас пригласить на вечеринку	1
72	Поговорим о еде и вкусах	1
73	Поговорим о вечеринке по поводу дня рождения	1

74	Будем вежливыми во время еды	1
75	Поговорим об известных людях	1
76	Поговорим о книгах	1
77	Разговор об известных людях	1
78	Домашнее чтение	1
79	Подготовка к контрольной работе	1
80	<b>Контрольная работа по грамматике и лексике №3 «Лондон»</b>	<b>1</b>
81	Работа над ошибками. Проект «Добро пожаловать в мой родной город»	1
	<b>IV четверть</b>	<b>20</b>
82	Могу я задать вам вопрос ?	1
83	Разделительные вопросы	1
84	Простое настоящее и настоящее продолженное время	1
85	Поговорим о дружной семье. Учимся описывать членов семьи	1
86	Словообразование ( приставки -up, -im, -in, -non -)	1
87	У вас есть домашнее животное , не так ли ?	1
88	Учимся выражать свое мнение	1
89	Рассказываем истории	1
90	А у нас есть такие увлечения?	1
91	Простое настоящее и настоящее продолженное время	1
92	Кем ты хочешь стать ?	1
93	Поговорим о профессиях	1
94	Учимся находить заданную информацию в тексте	1
95	Идеальная профессия	1
96	Читаем с удовольствием	1
97	Учимся писать личные и электронные письма	1
98	Тренировка навыков чтения вслух и про себя	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
101	Работа над ошибками	1
102	Проект «Моя визитная карточка» Обобщающее повторение	1